



**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE  
D'ISTITUTO a.s. 2016/2017**

ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

pag. 1 di 5

**Disciplina Scienze motorie e sportive  
Primo biennio**

<i>competenze</i>		
<b>MOVIMENTO</b>		
<i>conoscenze</i>	<i>abilità</i>	<i>tipologia e numero delle prove di verifica previste</i>
Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità: posture, funzioni fisiologiche, capacità motorie (coordinative, condizionali)	Realizzare schemi motori funzionali alle attività motorie e sportive	Pratica 1 Scritta 1
Conoscere il ritmo nelle azioni motorie e sportive	Percepire e riprodurre ritmi interni ed esterni attraverso il movimento	Pratica 1
Conoscere le corrette pratiche motorie e sportive anche in ambiente naturale	Muoversi nel territorio, riconoscendone le caratteristiche e rispettando l'ambiente	Pratica 1 Scritta 1
Conoscere le funzioni fisiologiche in relazione al movimento e i principali paramorfismi e dismorfismi	Elaborare risposte motorie efficaci riconoscendo le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica sportiva; assumere posture corrette	Pratica 1 Scritta 1
<i>competenze</i>		
<b>LINGUAGGI DEL CORPO</b>		
<i>conoscenze</i>	<i>abilità</i>	<i>tipologia e numero delle prove di verifica previste</i>
Sviluppare le conoscenze e le abilità motorie espressive, la percezione di sé e degli altri.	Percezione ed interpretazione delle sensazioni relative al proprio corpo  Ascolto ed utilizzo delle percezioni tattile – uditiva – visiva – cinestesica -  In relazione al compito richiesto.  Elementi di base del lessico specifico della disciplina.  Potenzialità del movimento del corpo e relazione con le funzioni fisiologiche in relazione al	Pratiche 1 Scritte 1



**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE  
D'ISTITUTO a.s. 2016/2017**

ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

pag. 2 di 5

Percepire il ritmo nei gesti legati a diversi contesti motori.	Il Ritmo riprodotto in semplici gesti, in sequenze di movimento, in situazioni mimiche ed in azioni tecniche degli sport.	Pratica 1
Sviluppare le conoscenze e le abilità motorie espressive, la percezione di sé e degli altri.	<p>Percezione ed interpretazione delle sensazioni relative al proprio corpo.</p> <p>Ascolto ed utilizzo delle percezioni tattile – uditiva – visiva – cinestesica -</p> <p>In relazione al compito richiesto.</p> <p>Elementi di base del lessico specifico della disciplina.</p> <p>Potenzialità del movimento del corpo e relazione con le funzioni fisiologiche in relazione al movimento.</p>	Pratica 1 Scritta 1

*competenze*

**GIOCO E SPORT**

<i>conoscenze</i>	<i>abilità</i>	<i>tipologia e numero delle prove di verifica previste</i>
Conoscere le abilità tecniche dei giochi e degli sport individuali e di squadra	Adattare le abilità tecniche alle situazioni richieste dai giochi e dagli sport in forma personale	Pratica 1 Scritta 1
Conoscere il ritmo nelle azioni motorie e sportive	Percepire e riprodurre ritmi interni ed esterni attraverso il movimento	Pratica 1
Conoscere semplici tattiche e strategie dei giochi e degli sport praticati	Partecipare in forma propositiva alla scelta e alla realizzazione di strategie e tattiche delle attività sportive.	Pratica 1
Conoscere la terminologia, il regolamento tecnico, il fair play anche in funzione dell'arbitraggio	Sperimentare nelle attività sportive i diversi ruoli, il fair play e l'arbitraggio	Pratica 1
Conoscere l'aspetto educativo, la struttura e l'evoluzione dei giochi e degli sport nella cultura e nella tradizione	Interpretare le diverse caratteristiche dei giochi e degli sport nelle varie culture	Pratica 1



**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE  
D'ISTITUTO a.s. 2016/2017**

ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

pag. 3 di 5

**SALUTE E BENESSERE**

CONOSCENZE	ABILITA'	
Conoscere i principi fondamentali per la sicurezza e il primo soccorso	Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza per prevenire i principali infortuni e applicare alcune procedure per il primo soccorso	Scritta 1
Approfondire i principi di una corretta alimentazione e le informazioni sulla dipendenze e sulle sostanze illecite	Per mantenere lo stato di salute scegliere di evitare l'uso di sostanze illecite e adottare principi igienici e alimentari corretti.	Scritta 1
Conoscere i principi generali di allenamento utilizzati per migliorare lo stato di efficienza psicofisica	Scegliere di praticare l'attività motoria e sportiva (tempi, frequenza ,carichi..)per migliorare l'efficienza psicofisica	Scritta 1
Layout spazi di attività motoria: palestre, palestra, cortile e campo da calcio esterni.	Percorre ed utilizza gli spazi in sicurezza.	Pratica
Regole di comportamento in caso di emergenza.	Agire in modo adeguato in relazione alle eventuali emergenze	Pratica

**Macroargomenti che verranno trattati nel corso del corrente anno scolastico:**

Miglioramento delle qualità fisiche;  
Miglioramento della funzione neuro-muscolare;  
Acquisizione di capacità operative sportive

**Strategie didattiche previste per favorire/migliorare i processi di apprendimento:**

Si cercherà costantemente di confrontare la richiesta fatta agli alunni, con il livello che di volta in volta questi possono realizzare o raggiungere; di conseguenza gli obiettivi saranno continuamente adeguati.

Saranno possibili, per ogni attività proposta, momenti di recupero delle capacità non ancora sufficienti  
Uso di supporti didattici utili alla realizzazione di efficaci percorsi flessibili:

*Si allega la griglia valutativa di riferimento.*





**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE  
D'ISTITUTO a.s. 2016/2017**

ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

pag. 5 di 5

<b>Capacità</b>							
Sa descrivere il movimento dei fondamentali in modo ...							
E' capace di arbitrare una partita tra i compagni in modo ...							
<b>Attività sportive individuali</b>	2-3	4	5	6	7	8	9-10
<b>Conoscenze</b>							
Conosce le regole e le dinamiche dell'attività proposta							
<b>Competenze</b>							
Esegue il gesto tecnico o il movimento in modo ...							
<b>Capacità</b>							
Concorre a realizzare compiti di giuria e alle organizzazione delle attività in modo ...							

**2-3** - non conosce, non esegue, non riesce, non conforme, non sa descrivere, denota disimpegno, non organizza, ...

**4-** impreciso, vago, confuso, disorganico, poco rispondente, poco preciso, improprio, ...

**5** - con alcune imprecisioni, permangono carenze, poco fluido, ...

**6** - adeguato, aderente, accettabile, soddisfacente, positivo, errori non determinanti, rielaboraz. essenziale ...

**7** - adatto, pertinente, efficace, confacente, riesce a rielaborare, ...

**8** – conforme alla richiesta e alla consegna, con esecuzione efficace e fluida, utilizza le tecniche appropriate, ...

**9, 10** - possiede una padronanza del gesto o della situazione, applica in modo autonomo e utilizza le tecniche in modo appropriato, ...

Bergamo, li...30 settembre 2016