

	<b>PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO</b> anno scolastico 2016-2017	
Istituto "Giulio Natta" Bergamo		1 di 6

## Disciplina RELIGIONE CATTOLICA (Tecnologico e Liceo)

COMPETENZE
<p>Le competenze sono individuate a due soli livelli, alla fine del primo biennio e alla fine dell'intero ciclo, evitando di fissare competenze distinte al termine del secondo biennio, dato che sarebbe piuttosto difficile e artificioso differenziarle a distanza di un solo anno e per una disciplina che può contare su una sola ora di lezione settimanale.</p> <p>Nel merito, le competenze si presentano secondo uno schema molto semplice ed esplicito, essendo formulate in relazione a tre distinte aree di significato: "antropologico-esistenziale", "storico-fenomenologica", "biblico-teologica".</p> <p>Nel primo ciclo gli obiettivi di apprendimento (ma anche i traguardi per lo sviluppo delle competenze) sono stati collegati a quattro ambiti tematici che si qualificano per il loro contenuto (Dio e l'uomo, la Bibbia e le fonti, il linguaggio religioso, i valori etici e religiosi).</p> <p>Nel secondo ciclo si è scelto un approccio condizionato più dai metodi che dai contenuti, proponendo una tripartizione che vorrebbe esaurire le possibili dimensioni da coltivare nella didattica d'aula.</p> <p>Anche l'ordine di queste aree ha una sua importanza e costituisce un suggerimento metodologico da non trascurare: occorre partire dall'esperienza dell'adolescente, dalle sue curiosità e dalle sue domande di senso (insegnando a selezionarle e formularle prima di fornirgli le risposte), allargando il discorso alla dimensione empirica del fenomeno religioso, quale si presenta oggi come frutto di un percorso storico necessario alla sua comprensione, e concludendo con il riferimento al dato dottrinale fondativo che trova la sua specifica consistenza nel testo sacro e nella elaborazione teologica sistematica.</p> <p>Le competenze del primo biennio hanno una particolare importanza ed è loro attribuito un "valore paradigmatico" in quanto legate alla conclusione dell'obbligo di istruzione. In un certo senso, se questa è la conclusione di un percorso minimo di cittadinanza, le competenze da maturare devono mettere in grado di affrontare la problematica religiosa con sufficiente equilibrio e completezza.</p> <p>La prima competenza, di ambito antropologico-esistenziale, prevede la capacità di porsi domande di senso, non per sterile esercizio di curiosità ma nel quadro di una ricerca di identità (tipica dell'adolescenza) che deve conservare i caratteri della libertà e della consapevolezza anche e soprattutto nel momento in cui il processo viene a misurarsi con i valori evangelici e con la vita della Chiesa.</p> <p>La seconda competenza, di carattere storico-fenomenologico, sollecita l'attenzione al contributo offerto dalla tradizione religiosa ebraico-cristiana alla formazione della civiltà contemporanea, non solo come esercizio di ricostruzione archeologica ma nella consapevolezza che in quel passato si trovano le radici di tante vive realtà attuali.</p> <p>La terza competenza, quella relativa all'area biblico-teologica, chiede d'impostare una riflessione consapevole e documentata sulla dimensione religiosa della vita (quindi in collegamento con la prima competenza), possedendo un sufficiente bagaglio di conoscenze sulla Bibbia e sulla persona di Gesù e, di conseguenza, adoperando in maniera appropriata lo specifico linguaggio cristiano.</p>

	<b>PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO</b> anno scolastico 2016-2017	
Istituto "Giulio Natta" Bergamo		2 di 6

Le tre successive competenze di fine ciclo sono di fatto un approfondimento e uno sviluppo delle prime. In relazione all'area antropologico-esistenziale lo studente dovrebbe sapersi interrogare sulla propria identità, nella prospettiva di un progetto di vita ormai definito o almeno in via di compimento.

In relazione all'area storico-fenomenologica si richiede una competenza più di carattere culturale, in cui la storia è la dimensione fondamentale per misurarsi con la realtà del cristianesimo, senza trascurare la presenza e rilevanza di altre religioni e sistemi di significato.

Infine, in relazione all'area biblico-teologica, si richiede che il confronto con la visione cristiana del mondo avvenga sulla base di un corretto uso delle fonti (bibliche e dottrinali), ancora una volta finalizzandone l'uso a una posizione personale libera e responsabile, senza trascurare i valori fondamentali della verità, giustizia e solidarietà.

Competenza trasversale nel ramo tecnologico e nel liceo delle scienze applicate sarà la capacità dello studente di individuare mezzi e strumenti per un dialogo positivo tra scienza e fede; inoltre, ricerca e dimensione etica della vita umana, sia dal punto di vista Cattolico, sia dal punto di vista delle scienze umane.

<b>Conoscenze e abilità classe prima: TUTTI GLI INDIRIZZI</b>		
<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Tipologia e numero delle prove di verifica previste</i>
Riconoscere nella scuola e nell'I.R.C. il valore educativo e formativo	Cogliere le differenze tra I.R.C. e Catechesi. Individuare alcune tappe del percorso storico	1 orale
Conoscere i termini del linguaggio religioso	Riconoscere gli elementi comuni alle diverse religioni: evento fondatore, testi sacri, contenuti teologici, morale, espressioni culturali	1 orale
Conoscere la relazione tra religioni e senso della vita (nascita, morte ecc..)	Identificare la domanda esistenziale nell'uomo relativamente a: origine della vita e senso della storia umana.	1 orale
Conoscere in modo essenziale le religioni antiche	Distinguere le principali religioni antiche (egizia, assiro-babilonese e greco-romana)	1 orale
Conoscere il profilo storico-geografico e le tappe salienti della vicenda del popolo ebraico	Riconoscere ed identificare gli interpreti principali della storia d'Israele. (patriarchi, Mosè, i Re, i Profeti, l'Esilio e il post-Esilio)	1 orale
Conoscere gli elementi principali del testo e della sua formazione	Saper instaurare un approccio critico con i problemi inerenti: la formazione, gli autori, i generi letterari, i criteri ermeneutici del testo biblico	1 orale

	<b>PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO</b> anno scolastico 2016-2017	
Istituto "Giulio Natta" Bergamo		3 di 6

<b><i>Conoscenze e abilità classe seconda: TUTTI GLI INDIRIZZI</i></b>		
<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Tipologia e numero delle prove di verifica previste</i>
<p>Conoscere in maniera essenziale e corretta i testi biblici più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento, distinguendone la tipologia, la collocazione storica, il pensiero</p>	<p>Saper consultare correttamente la Bibbia e scoprirne la ricchezza dal punto di vista storico, letterario e contenutistico.</p>	1 orale
<p>Conoscere le caratteristiche fondamentali delle diverse religioni e movimenti</p>	<p>Saper riconoscere il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale</p>	1 orale
<p>Approfondire la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche</p>	<p>Focalizzare il messaggio cristiano a partire dalla vicenda storica di Gesù</p>	1 orale
<p>Conoscere l'origine e la natura della Chiesa, le forme della sua presenza nel mondo (annuncio, sacramenti, carità) come segno e strumento di salvezza confrontandosi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente. Ricostruire gli eventi principali della Chiesa del primo millennio</p>	<p>Saper spiegare la natura sacramentale della Chiesa e rintracciarne i tratti caratteristici nei molteplici ambiti dell'agire ecclesiale</p>	1 orale
<p>Riconoscere sogni desideri e progetti tipici dell'età giovanile</p>	<p>Evidenziare il valore dell'esperienza relazionale ed affettiva e saper riconosce le diverse forme del disagio giovanile.</p>	1 orale

	<b>PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO</b> anno scolastico 2016-2017	
Istituto "Giulio Natta" Bergamo		4 di 6

<b>Conoscenze e abilità classe terza: TUTTI GLI INDIRIZZI</b>		
<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Tipologia e numero delle prove di verifica previste</i>
Recuperare la dimensione relazionale della persona umana: io-tu-noi. Saper distinguere tra istanza etica e scelta morale cristiana	All'interno delle relazioni umane analizzare gli elementi più significativi: relazione genitori-figli; amicizia; amore. Motivare la centralità dell'elemento libertà nel pensiero morale cristiano mettendolo in relazione con "responsabilità e verità".	1 orale
Conoscere gli elementi costitutivi della coscienza	Saper analizzare il nucleo centrale della scelta morale: analisi dell'opzione fondamentale	1 orale
Conoscere le diverse fasi dello sviluppo sessuale e psicologico dell'uomo.	Saper distinguere tra egocentrismo e apertura alla relazione con l'altro. Analizzare i diversi significati della parola amore e le sue diverse forme espressive	1 orale
Conoscere il significato di amore	Analizzare le diverse ripercussioni dell'amore oblativo negli ambiti di vita e nelle scelte quotidiane.	1 orale
La Chiesa dai primi secoli fino alla Riforma protestante e Riforma Cattolica	Comprendere le dinamiche che hanno portato alle principali divisioni all'interno della Chiesa	1 orale
Riconoscere sogni desideri e progetti tipici dell'età giovanile	Evidenziare il valore dell'esperienza relazionale ed affettiva. Riconoscere le diverse forme del disagio giovanile.	1 orale

<b>Conoscenze e abilità classe quarta: TUTTI GLI INDIRIZZI</b>		
<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Tipologia e numero delle prove di verifica previste</i>
Saper distinguere tra istanza etica e scelta morale cristiana	Motivare la centralità dell'elemento libertà nel pensiero morale cristiano mettendolo in relazione con "responsabilità e verità"	1 orale
Conoscere le radici dell'aggressività nelle sue varie manifestazioni. Conoscere le percezioni che il dolore e la morte provocano nell'uomo. Conoscere i diversi approcci culturali e religiosi	Saper distinguere i diversi piani di riflessione: socio-culturale, psicologico, religioso. Riconoscere nell'esperienza del dolore e della morte valori significativi per l'esistenza dell'uomo. Analizzare i diversi approcci di fronte al problema della morte: fine di tutto, reincarnazione, vita eterna.	1 orale

	<b>PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO</b> anno scolastico 2016-2017	
Istituto "Giulio Natta" Bergamo		5 di 6

Conoscere il percorso storico, religioso del cristianesimo di fronte al problema del dolore e della morte	Analizzare il significato cristiano del dolore e delle morte alla luce dell'attesa escatologica.	1 orale
Conoscenza delle tappe fondamentali della storia della Chiesa. I testimoni della fede.	Saper ricostruire le tappe più importanti della storia della Chiesa.	1 orale
Analizzare le diverse interazioni del mondo dell'uomo e di Dio	Saper confrontare gli approcci scientifici e teologici alla complessità della realtà.	1 orale
Riconoscere sogni desideri e progetti tipici dell'età giovanile	Evidenziare il valore dell'esperienza relazionale ed affettiva. Riconoscere le diverse forme del disagio giovanile.	1 orale

<b><i>Conoscenze e abilità classe quinta: TUTTI GLI INDIRIZZI</i></b>		
<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Tipologia e numero delle prove di verifica previste</i>
Saper distinguere tra istanza etica e scelta morale cristiana. Analisi della dimensione sociale e politica	Motivare la centralità dell'elemento libertà nel pensiero morale cristiano mettendolo in relazione con "responsabilità e verità"	1 orale
Recuperare la dimensione relazionale della persona umana: io-tu-noi.	All'interno dei processi di globalizzazione identificare gli ambiti della politica, della giustizia sociale, dei diritti umani e della costruzione della pace.	1 orale
Identificare i principali significati e le dimensioni del lavoro dell'uomo.	Essere in grado di recuperare la dimensione etica del lavoro nei suoi aspetti di: solidarietà, equa distribuzione dei beni, uso equilibrato delle risorse naturali, corretto uso dei beni materiali.	1 orale
Conoscenza delle tappe fondamentali della storia della Chiesa. I testimoni della fede.	Saper riconoscere il ruolo e la presenza della Chiesa nel contesto contemporaneo.	1 orale
le diverse dimensioni dell'appartenenza alla Chiesa Cattolica: laicato, presbiterato e scelta monastica	Analizzare le diverse figure nelle sue dimensioni e implicazioni.	1 orale
Riconoscere sogni desideri e progetti tipici dell'età giovanile	Evidenziare il valore dell'esperienza relazionale ed affettiva. Riconoscere le diverse forme del disagio giovanile.	1 orale

	<b>PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO</b> anno scolastico 2016-2017	
Istituto "Giulio Natta" Bergamo		6 di 6

Macro argomenti che verranno trattati nel corso del corrente anno scolastico:

Nel primo biennio saranno privilegiati quattro macro argomenti: la dimensione religiosa nel vissuto adolescenziale; il linguaggio specifico dell'IRC; l'orientamento nel testo biblico, quale fonte della cultura storico, artistico letteraria; l'Ebraismo, il suo rapporto speciale con il Cristianesimo e il suo sviluppo nella storia.

Nel triennio saranno trattati argomenti di carattere etico-morale di varia natura, analizzando aspetti dell'ecumenismo ad intra e ad extra.

Strategie didattiche previste per favorire/migliorare i processi di apprendimento:

I docenti attueranno strategie in base alla situazione di ogni singola classe, tenendo conto dei prerequisiti assunti nella carriera scolastica di ogni singolo alunno, valorizzando sempre il vissuto e sentire religioso o meno degli studenti.

Uso di supporti didattici utili alla realizzazione di efficaci percorsi flessibili:

Verranno utilizzati strumenti multimediali di vario genere al fine di creare competenze specifiche.

**Si allega la griglia valutativa di riferimento**

<b>Voto/10</b>	<b>Giudizio</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
9-10	OTTIMO	Approfondite su ogni argomento	Notevoli, trova le soluzioni migliori alle richieste complesse; si esprime con sicurezza
8	BUONO	Complete, con momenti di approfondimento	Certe, sa applicare le conoscenze anche in problemi difficili; si esprime in modo appropriato
7	DISCRETO	Complete	Organiche, applica le conoscenze a problemi non complessi
6	SUFFICIENTE	Essenziali, non commette errori importanti.	Accettabili, applica con qualche errore
5	INSUFFICIENTE	Parziali, commette errori importanti	Circoscritte, applica le conoscenze solo su qualche argomento; si esprime in modo impreciso
4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Superficiali e frammentarie	Limitate, applica compiendo errori rilevanti; si esprime in modo superficiale
3	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Inadeguate, commette errori determinanti	Non sa applicare le conoscenze; si esprime in modo scorretto
1-2	SCADENTE	Non ha conoscenze degli argomenti e si rifiuta di sottoporsi a verifica	Non presenti